

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобов

« 17 » февраля 20\_\_ г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** \_\_\_\_\_ Психология речевой деятельности  
(наименование)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** \_\_\_\_\_ магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** \_\_\_\_\_ 108 (3)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_ 45.04.02 Лингвистика  
(код и наименование направления)

**Направленность:** \_\_\_\_\_ Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе:  
теория, практика, методика преподавания  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование концептуальной теоретико-методологической базы для понимания психологических и психолингвистических основ речевой деятельности.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

язык, речь, речевая деятельность, речь и мышление, порождение и восприятие речи, внутренняя речь, психолингвистика, теория деятельности, теория речевой деятельности, универсальный предметный код, речевые действия и операции, лингвистические и паралингвистические средства речи

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.3	ИД-1ПК-1.3	Знать основы теории речевой деятельности; подходы к определению понятий язык, речь, речевая деятельность; современные проблемы и направления исследований психолингвистики.	Знает современное состояние и перспективы развития языка и культуры, основы лингвокультурологии, лингвострановедения, направления языковой политики.	Собеседование
ПК-1.3	ИД-2ПК-1.3	Уметь моделировать психологическое содержание обучения русскому языку как иностранному, прогнозировать психологические трудности в овладении русским языком как иностранном.	Умеет осуществлять критический анализ проблем современного состояния и развития языка и культуры; определять и оценивать влияние проблем развития языка и культуры на эффективность обучения, межкультурных и межъязыковых контактов; учитывать состояние языка и культуры при моделировании учебных курсов.	Зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.3	ИД-3ПК-1.3	Владеть навыками методического проектирования психологического содержания обучения русскому языку как иностранному.	Владеет навыками критического анализа языковых и культурных феноменов; навыками методического проектирования.	Зачет

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	36	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	10	10	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	24	24	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Введение в теорию речевой деятельности	4	0	6	18
Теория деятельности. Теория речевой деятельности. Язык, речь речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Речевые действия и операции.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Речь и мышление	2	0	6	18
Сознание и его связь с языком. Проблема взаимоотношения речи и мышления. Внутренняя речь как инструмент мышления. Универсальный предметный код. Предметность речи. Фазы речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи.				
Порождение, восприятие и понимание речи	2	0	8	18
Психолингвистические теории порождения и восприятия. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная познавательная деятельность. Понимание речи. Прогнозирование в речевой деятельности. Принципы организации лексикона человека. Знания и память человека. Фоновые знания и языковое сознание. Модель информационного тезауруса человека.				
Психология общения	2	0	4	18
Речевое общение. Идеи невербального общения в психолингвистике. Проблемы психологии общения.				
ИТОГО по 3-му семестру	10	0	24	72
ИТОГО по дисциплине	10	0	24	72

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Теория речевой деятельности.
2	Язык, речь речевая деятельность. Виды речевой деятельности.
3	Структура речевой деятельности. Речевые действия и операции.
4	Сознание и его связь с языком. Проблема взаимоотношения речи и мышления. Внутренняя речь как инструмент мышления. Универсальный предметный код.
5	Предметность речи. Фазы речи.
6	Лингвистические и паралингвистические средства речи.
7	Психолингвистические теории порождения и восприятия.
8	Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная познавательная деятельность.
9	Понимание речи. Прогнозирование в речевой деятельности
11	Принципы организации лексикона человека. Знания и память человека. Фоновые знания и языковое сознание. Модель информационного тезауруса человека.
12	Речевое общение. Идеи невербального общения в психолингвистике.

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование темы практического (семинарского) занятия</b>
13	Проблемы психологии общения.

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
<b>1. Основная литература</b>		
1	Психолингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия : учебное пособие для вузов / В.К. Радзиховская [и др.]. - Москва: Academia, 2003.	5
2	Серова Т. С. Психология перевода как сложного вида иноязычной речевой деятельности / Т. С. Серова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2001.	8
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		

1	Бадмаев Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.	4
2	Белоусов К. И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнава. - Москва: Флинта, Наука, 2005.	4
3	Гойхман О. Я. Основы речевой коммуникации : учебник для вузов, специализирующихся в области сервиса / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - Москва: ИНФРА - М, 1997.	7
4	Гойхман О. Я. Речевая коммуникация : учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - Москва: ИНФРА-М, 2001.	4
5	Психоллингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия : учебное пособие для вузов / В.К. Радзиховская [и др.]. - Москва: Academia, 2003.	5
6	Штерн А. С. Введение в психологию : курс лекций : учебно-методическое пособие / А. С. Штерн. - Москва: Флинта, Изд-во МПСИ, 2003.	6
<b>2.2. Периодические издания</b>		
	Не используется	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Блонский П. П. Память и мышление / Блонский П. П. - Санкт-Петербург: Лань, 2013.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/lan30538">http://elib.pstu.ru/Record/lan30538</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Общая психология : Хрестоматия / А. В. Иващенко [и др.]. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks85556">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks85556</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Романова Н. Н. Профессионально-коммуникативная подготовка специалистов в контексте языковой образовательной политики технического университета / Романова Н. Н. - Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-106654">http://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-106654</a>	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Сидорова Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Е. В. Сидорова, Т. Б. Леонтьева. - Пермь: Изд-во БФ ПНИПУ, 2012.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3439">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3439</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Выготский Л. С. Мышление и речь / Выготский Л. С. - Санкт-Петербург: Лань, 2013.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/lan30535">http://elib.pstu.ru/Record/lan30535</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Серова Т. С. Психология перевода как сложного вида иноязычной речевой деятельности / Т. С. Серова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2001.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib2277">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib2277</a>	локальная сеть; свободный доступ

### **6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.02.2022 )
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
База данных Web of Science	<a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a>
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук	1
Лекция	телевизор	1
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	телевизор	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе